

# Περιεχόμενα

Πρόλογος στην ελληνική έκδοση	19
Πρόλογος	21
Ευχαριστίες	27
<b>1 Εκπαιδευτική ψυχολογία: Κατανοώντας τη μάθηση και τη διδασκαλία</b>	<b>28</b>
Ο κυρίαρχος ρόλος των εκπαιδευτικών	30
Εκπαιδευτική ψυχολογία, επαγγελματική γνώση και υποδειγματική διδασκαλία	31
Επαγγελματική γνώση	32
Επαγγελματική γνώση και αναστοχαστική πρακτική	41
Ο ρόλος της έρευνας στην απόκτηση επαγγελματικής γνώσης	41
Ποσοτική έρευνα	42
Ποιοτική έρευνα	43
Έρευνα δράσης	44
Έρευνα βασισμένη στη σχεδίαση	44
Η έρευνα και η ανάπτυξη θεωριών	45
Η διδασκαλία στις σύγχρονες σχολικές τάξεις	46
Αναμενόμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και αξιολόγηση	46
Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών	49
Διαφορετικότητα των μαθητών	52
Τεχνολογία	53
Η επίδραση της νευροεπιστήμης	54
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμογή της επαγγελματικής γνώσης στις σύγχρονες σχολικές τάξεις	55
Περίληψη	56
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	58
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	61
Σημαντικές έννοιες	61
<b>2 Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη</b>	<b>62</b>
Τι είναι η ανάπτυξη;	64
Οι βασικές αρχές της ανάπτυξης	64
Το βιο-οικολογικό μοντέλο ανάπτυξης του Bronfenbrenner	65
Νευροεπιστήμη και ανάπτυξη	68
Η θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget	73
Η τάση για εξισορρόπηση	74
Η ανάπτυξη των σχημάτων	75
Ανταπόκριση στις εμπειρίες: Αφομοίωση και συμμόρφωση	75
Τα στάδια της ανάπτυξης	77
Νεοπιαζετιανές απόψεις για τη γνωστική ανάπτυξη	82
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμόζοντας τη θεωρία του Piaget στους μαθητές σας	83
Η κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Vygotsky	86
Μάθηση και ανάπτυξη σε ένα πολιτιστικό πλαίσιο	87
Η ζώνη της εγγύτερης ανάπτυξης	89
Πλαίσιο στήριξης: Διαδραστική υποστηρικτική διδασκαλία	90

Διαφορετικότητα: Πολιτισμός και ανάπτυξη	90
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμόζοντας τη θεωρία του Vygotsky στους μαθητές σας	91
Γλωσσική ανάπτυξη	98
Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης	99
Η γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία	99
Η γλωσσική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία	100
Χρησιμοποιώντας τη γλώσσα στη διδασκαλία	101
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Βοηθώντας τους μαθητές σας να αναπτύξουν γλωσσικές ικανότητες	104
Περίληψη	108
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	109
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	110
Σημαντικές έννοιες	111
<b>3 Ανάπτυξη της προσωπικότητας, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη</b>	112
Η ανάπτυξη της προσωπικότητας	114
Ιδιοσυγκρασία	115
Περιβαλλοντικές επιδράσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας	116
Ανάπτυξη της προσωπικότητας και συναισθήματα	118
Ανάπτυξη της προσωπικότητας και επίδοση	121
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να στηρίξετε την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών σας	122
Ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοαντίληψης	126
Η θεωρία της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του Erikson	126
Σύγχρονες θεωρήσεις για την ανάπτυξη της ταυτότητας	129
Διαφορετικότητα και εθνική ταυτότητα	131
Η ανάπτυξη της αυτοαντίληψης	132
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να ενισχύσετε την ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοαντίληψης των μαθητών σας	133
Κοινωνική ανάπτυξη	137
Επιδράσεις στην κοινωνική ανάπτυξη	137
Η αντίληψη της διαφορετικής οπτικής: Κατανοώντας τις σκέψεις και τα συναισθήματα των άλλων	139
Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων	140
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις γνώσεις για την κοινωνική ανάπτυξη με τους μαθητές σας	140
Ανάπτυξη της ηθικότητας, κοινωνική υπευθυνότητα και αυτοέλεγχος	143
Το ενδιαφέρον της κοινωνίας για την ηθική ανάπτυξη	143
Θεωρία του κοινωνικού τομέα της ηθικής ανάπτυξης	144
Η θεωρία της ηθικής ανάπτυξης του Piaget	145
Η θεωρία ηθικής ανάπτυξης του Kohlberg	145
Διαφυλικές διαφορές: Η ηθική της φροντίδας	148
Συναισθηματικοί παράγοντες και ηθική ανάπτυξη	150
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προάγετε την ηθική ανάπτυξη των μαθητών σας	151
Παράγοντες που δυσχεραίνουν την υγιή ανάπτυξη	154
Παχυσαρκία	154
Αλκοόλ και ουσίες	155
Παιδική κακοποίηση	156
Επιθετικότητα μεταξύ συνομηλίκων	156
Περίληψη	161
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	163

Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	164
Σημαντικές έννοιες	164
<b>4 Διαφορετικότητα στη μάθηση</b>	166
Πολιτισμός	168
Εθνικότητα	169
Πολιτισμός και σχολική τάξη	169
Διαφορετικότητα στη γλώσσα	173
Δίγλωσσοι μαθητές	174
Διάλεκτοι	178
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Διδάσκοντας μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο	178
Φύλο	183
Διαφυλικές διαφορές και σχολείο	184
Διαφυλικές διαφορές και συμπεριφορά στην τάξη	185
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να διαχειριστείτε θέματα που σχετίζονται με το φύλο των μαθητών	186
Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο	188
Φτώχεια	190
Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση	191
Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και μαθητές σε κίνδυνο	194
Μαθητές σε κίνδυνο και ψυχική ανθεκτικότητα	195
Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο: Χρήσιμες επισημάνσεις για τους εκπαιδευτικούς	197
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Προάγοντας την ψυχική ανθεκτικότητα στους μαθητές σας	197
Περίληψη	202
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	203
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	205
Σημαντικές έννοιες	205
<b>5 Μαθητές με ιδιαιτερότητες</b>	206
Νοημοσύνη	208
Ψυχομετρικές περιγραφές της νοημοσύνης	208
Πολυπαραγοντικές θεωρίες της νοημοσύνης	209
Νοημοσύνη: Δημιουργία ομάδων με βάση τις ικανότητες	212
Μαθησιακά στυλ	216
Το νομικό πλαίσιο για την εκπαίδευση μαθητών με ιδιαιτερότητες	218
Νόμος για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες (IDEA)	218
Βασικές διατάξεις του νόμου IDEA	219
Εντοπισμός των μαθητών με ιδιαιτερότητες	222
Διαφορετικότητα: Επισημάνσεις για τη διαδικασία ανίχνευσης	223
Ιδιαιτερότητες και προβλήματα μάθησης	225
Το ζήτημα της ετικετοποίησης	225
Κατηγορίες ιδιαιτεροτήτων	225
Νευροεπιστήμη και ιδιαιτερότητες	240
Ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά	242
Χαρακτηριστικά των ταλαντούχων και χαρισματικών μαθητών	242
Εντοπίζοντας τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές	243
Προγράμματα για ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά	243
Διαφορετικότητα: Η επιδίωξη της ισότητας στην ειδική αγωγή	244
Οι ευθύνες των εκπαιδευτικών σε τάξεις συνεκπαίδευσης	245
Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών	245

Συνεργασία με άλλες ειδικότητες	247
Προαγωγή της κοινωνικής αφομοίωσης και ανάπτυξης	248
Περίληψη	252
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	253
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	255
Σημαντικές έννοιες	255
<b>6 Συμπεριφορισμός και κοινωνική γνωστική θεωρία</b>	256
Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης	258
Κλασική εξαρτημένη μάθηση	258
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε την κλασική εξαρτημένη μάθηση με τους μαθητές σας	260
Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση	262
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε την συντελεστική εξαρτημένη μάθηση με τους μαθητές σας	272
Εφαρμοσμένη ανάλυση της συμπεριφοράς	277
Διαφορετικότητα: Αξιοποίηση του συμπεριφορισμού στην εκπαίδευση μαθητών από διαφορετικά πλαίσια	281
Κοινωνική γνωστική θεωρία	284
Σύγκριση συμπεριφορισμού και κοινωνικής γνωστικής θεωρίας	285
Μίμηση προτύπων	287
Έμμεση μάθηση	292
Απουσία προσδοκώμενων συνεπειών	292
Αυτορρύθμιση	293
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Χρήση της κοινωνικής γνωστικής θεωρίας για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών	298
Περίληψη	304
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	306
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	306
Σημαντικές έννοιες	307
<b>7 Γνωστικές θεωρίες της μάθησης</b>	308
Γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης	310
Βασικές αρχές της γνωστικής θεωρίας μάθησης	311
Ένα μοντέλο της ανθρώπινης μνήμης	314
Είδη της μνήμης	316
Αισθητηριακή μνήμη	316
Εργαζόμενη μνήμη	316
Μακρόχρονη μνήμη	321
Αναπτυξιακές διαφορές και τα είδη μνήμης	325
Η γνωστική νευροεπιστήμη της μνήμης	326
Γνωστικές διαδικασίες	329
Προσοχή	329
Αντίληψη	332
Κωδικοποίηση και στρατηγικές κωδικοποίησης	333
Λήθη	340
Αναπτυξιακές διαφορές και γνωστικές διαδικασίες	341
Διαφορετικότητα: Η επίδραση της διαφορετικότητας στη γνώση	341
Μεταγνώση: Γνώση και ρύθμιση της νόησης	344
Μεταγνώση και έρευνα	345
Αναπτυξιακές διαφορές και μεταγνώση	345
Διαφορετικότητα: Μεταγνωστικές διαφορές σε σχέση με το φύλο, την κουλτούρα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών	346

Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η εφαρμογή της επεξεργασίας των πληροφοριών και του μοντέλου της ανθρώπινης μνήμης στους μαθητές σας	350
Περίληψη	358
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	360
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	361
Σημαντικές έννοιες	362
<b>8 Σύνθετες γνωστικές θεωρίες</b>	364
Εκμάθηση εννοιών	366
Θεωρίες της εκμάθησης εννοιών	367
Εκμάθηση εννοιών: Μια σύνθετη γνωστική διεργασία	369
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις θεωρίες εκμάθησης εννοιών με τους μαθητές σας	369
Επίλυση προβλημάτων	372
Σαφώς και ασαφώς προσδιορισμένα προβλήματα	373
Διαδικασία επίλυσης προβλημάτων	373
Δημιουργικότητα	377
Εκπαιδευτική Ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων	379
Στρατηγικές μάθησης	387
Μεταγνώση: Το θεμέλιο των στρατηγικών μάθησης	388
Στρατηγικές μελέτης	388
Κριτική σκέψη	394
Εκπαιδευτική Ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν στρατηγικές μάθησης	395
Μεταβίβαση της μάθησης	398
Γενική και ειδική μεταβίβαση	399
Παράγοντες που επηρεάζουν τη μεταβίβαση της μάθησης	399
Διαφορετικότητα: Διαφορές των μαθητών που επηρεάζουν τη μεταβίβαση σύνθετων γνωστικών διεργασιών	400
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προάγετε τη μεταβίβαση στους μαθητές σας	402
Περίληψη	405
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	406
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	408
Σημαντικές έννοιες	409
<b>9 Η επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στη δόμηση της γνώσης</b>	410
Το κοινωνικό πλαίσιο	412
Οι κοινωνικές επιρροές στη ζωή μας	412
Η νευροεπιστήμη των κοινωνικών σχέσεων	413
Η δόμηση της γνώσης	415
Η μετάβαση από το γνωστικό στον κοινωνικό εποικοδομισμό	415
Η δόμηση της γνώσης και οι επιστήμες της μάθησης	419
Διαφορετικότητα: Πώς επηρεάζει τη δόμηση της γνώσης	423
Παρανοήσεις: Όταν οι μαθητές δομούν λανθασμένη γνώση	424
Παρανοήσεις στη μάθηση και στη διδασκαλία	425
Πώς δημιουργούνται οι παρανοήσεις	425
Η αντίσταση των παρανοήσεων στις αλλαγές	426
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η παροχή κατευθύνσεων στους μαθητές για τη δόμηση της γνώσης τους	426
Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη δόμηση της γνώσης	426
Προτάσεις για εφαρμογή στην τάξη	427
Περίληψη	440

Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	441
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	443
Σημαντικές έννοιες	443
<b>10 Κίνητρα και μάθηση</b>	444
Τι είναι τα κίνητρα;	446
Εξωτερικά και εσωτερικά κίνητρα	447
Κίνητρα μάθησης	449
Θεωρητικές προσεγγίσεις και κίνητρα μάθησης	450
Η επίδραση των αναγκών στα κίνητρα μάθησης	453
Η ιεράρχηση των αναγκών του Maslow	454
Η ανάγκη για αυτοπροσδιορισμό	455
Η ανάγκη διατήρησης της αυτο-αξίας	459
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των αναγκών για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	460
Η επίδραση των πεποιθήσεων στα κίνητρα μάθησης	464
Πεποιθήσεις σχετικά με το αποτέλεσμα: Προσδοκίες	464
Πεποιθήσεις σχετικά με την ευφυΐα: Παγιωμένη νοοτροπία (Mindset)	465
Πεποιθήσεις σχετικά με τις ικανότητες: Αυτο-αποτελεσματικότητα	466
Πεποιθήσεις σχετικά με την αξία: Η αξία της επίτευξης, της χρησιμότητας και το κόστος	467
Πεποιθήσεις σχετικά με τα αίτια της επίδοσης: Αιτιακές αποδόσεις	468
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των πεποιθήσεων για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	471
Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης	474
Στόχοι μάθησης και στόχοι επίδοσης	475
Κοινωνικοί στόχοι	476
Στόχοι αποφυγής εργασίας	476
Διαφορετικότητα: Διαφορές των μαθητών ως προς τον προσανατολισμό των στόχων	476
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των στόχων για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	478
Η επίδραση του ενδιαφέροντος και των συναισθημάτων στα κίνητρα μάθησης	481
Προσωπικό και περιστασιακό ενδιαφέρον	481
Συναισθήματα και κίνητρα	482
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να αξιοποιήσετε το ενδιαφέρον και τα συναισθήματα για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	488
Περίληψη	492
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	493
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	494
Σημαντικές έννοιες	495
<b>11 Ένα πρότυπο σχολικής τάξης για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών</b>	496
Δημιουργία μιας σχολικής τάξης εστιασμένης στη μάθηση	498
Ένα μοντέλο για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών	499
Η σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή	499
Ο εκπαιδευτικός: Ατομικά χαρακτηριστικά που ενισχύουν τα κίνητρα μάθησης	501
Προσωπική διδακτική αποτελεσματικότητα: Πεποιθήσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση	501
Προβολή προτύπων και ενθουσιασμός: Μετάδοση γνήσιου ενδιαφέροντος	502
Φροντίδα: Κάλυψη των αναγκών των μαθητών να ανήκουν και να σχετίζονται με άλλους	503
Προσδοκίες των εκπαιδευτικών: Προαγωγή της αίσθησης επάρκειας και των θετικών αιτιακών αποδόσεων	504
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προβάλλετε ατομικά χαρακτηριστικά σας που ενισχύουν τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	506
Μαθησιακό κλίμα: Δημιουργία στην τάξη ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τα κίνητρα	509

Τάξη και ασφάλεια: Οι σχολικές τάξεις ως ασφαλή πλαίσια μάθησης	509
Επιτυχία: Ανάπτυξη της αυτο-αποτελεσματικότητας	510
Μαθησιακές προκλήσεις: Ενίσχυση της αίσθησης επάρκειας	511
Κατανόηση έργου: Ενίσχυση του αισθήματος αυτονομίας και αξίας	511
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε στην τάξη σας τη γνώση για τις παραμέτρους του μαθησιακού κλίματος	513
Διδακτικές παράμετροι: Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για τις μαθησιακές δραστηριότητες	517
Αφόρμηση: Προσέλκυση της προσοχής των μαθητών	517
Προσωποποίηση: Σύνδεση με τη ζωή των μαθητών	518
Εμπλοκή: Ενίσχυση του περιστασιακού ενδιαφέροντος	519
Ανατροφοδότηση: Πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο της μάθησης	520
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις διδακτικές παραμέτρους για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας	521
Περίληψη	529
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	529
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	531
Σημαντικές έννοιες	531
<b>12 Η διαχείριση της σχολικής τάξης: Εκπαιδύοντας μαθητές με αυτορρύθμιση</b>	532
Οι στόχοι της διαχείρισης της τάξης	534
Η ανάπτυξη της αυτορρύθμισης των μαθητών	535
Η δημιουργία μιας κοινότητας φροντίδας και εμπιστοσύνης	538
Η μεγιστοποίηση του χρόνου διδασκαλίας και μάθησης	538
Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης	539
Προγραμματισμός της διδασκαλίας	540
Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	541
Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	544
Προγραμματισμός για τις πρώτες μέρες στο σχολείο	547
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Ο καθορισμός και η διδασκαλία κανόνων στην τάξη σας	548
Η επικοινωνία με τους γονείς	551
Τα οφέλη της επικοινωνίας	551
Στρατηγικές για την εμπλοκή των γονέων	552
Παρεμβάσεις σε θέματα συμπεριφοράς	556
Συναισθηματικοί παράγοντες και παρεμβάσεις	556
Παρεμβάσεις γνωστικού τύπου	557
Συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις	561
Το συνεχές μιας παρέμβασης	565
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η αποτελεσματική ανταπόκριση σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών σας	567
Διαχείριση σοβαρών προβλημάτων: Ανυπακοή και επιθετικότητα	570
Η διαχείριση των ανυπάκουων μαθητών	570
Η διαχείριση των διενέξεων	571
Η διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού	572
Διαφορετικότητα: Η διαχείριση της σχολικής τάξης με μαθητές από διαφορετικά πλαίσια	573
Περίληψη	576
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	577
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	578
Σημαντικές έννοιες	578
<b>13 Η διαχείριση της σχολικής τάξης: Εκπαιδύοντας μαθητές με αυτορρύθμιση</b>	580
Σχεδιασμός της διδασκαλίας	582
Επιλογή των θεμάτων	582

Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων	583
Προετοιμασία και οργάνωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων	586
Σχεδιασμός της αξιολόγησης	587
Διδακτική ευθυγράμμιση	587
Σχεδιασμός της διδασκαλίας στο πλαίσιο των ΑΕΑ	587
Εφαρμογή της διδασκαλίας	593
Πεποιθήσεις και συμπεριφορές των εκπαιδευτικών	595
Οργάνωση	596
Επανάληψη	596
Επικέντρωση	596
Ερωτήσεις	597
Ανατροφοδότηση	598
Ανακεφαλαίωση	601
Επικοινωνία	602
Μοντέλα διδασκαλίας	604
Άμεση διδασκαλία	604
Προφορική εισήγηση - συζήτηση	609
Καθοδηγούμενη ανακάλυψη	613
Συνεργατική μάθηση	617
Αντεστραμμένη διδασκαλία	621
Διαφοροποιημένη διδασκαλία	622
Η αποτελεσματική χρήση του PowerPoint	625
Αξιολόγηση και μάθηση: Η χρήση της αξιολόγησης ως εργαλείο μάθησης	628
Περίληψη	631
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	632
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	634
Σημαντικές έννοιες	635
<b>14 Η ενίσχυση της μάθησης μέσω της αξιολόγησης</b>	636
Αξιολόγηση στην τάξη	639
Αξιολόγηση για τη μάθηση	639
Εγκυρότητα: Η λήψη ορθών αποφάσεων για την αξιολόγηση	642
Αξιοπιστία: Συνέπεια στην αξιολόγηση	642
Άτυπη αξιολόγηση	644
Άτυπη αξιολόγηση και μαθησιακές δραστηριότητες	644
Αξιοπιστία και άτυπη αξιολόγηση	646
Τυπική αξιολόγηση	647
Γραπτές δοκιμασίες (χαρτί και μολύβι)	647
Εκτίμηση της επίδοσης	655
Ατομικός φάκελος αξιολόγησης: Βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες αυτορρύθμισης	658
Εκτίμηση των μορφών της τυπικής αξιολόγησης	661
Αποτελεσματικές πρακτικές αξιολόγησης	662
Σχεδιασμός της αξιολόγησης	663
Αξιολόγηση και προετοιμασία των μαθητών	664
Χορήγηση των αξιολογήσεων	668
Ανάλυση των αποτελεσμάτων	668
Παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές	670
Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των πρακτικών αξιολόγησης	671
Ο σχεδιασμός ενός ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης	672
Διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση	673
Ο σχεδιασμός ενός συστήματος βαθμολόγησης	673



Βαθμολόγηση: Ενισχύοντας τη μάθηση και τα κίνητρα	675
Σχεδιασμός και προετοιμασία των διαγωνισμάτων	677
Ανάλυση των δεδομένων της βαθμολόγησης	678
Διατήρηση αρχείου για κάθε μαθητή	678
Διαφορετικότητα: Πρακτικές αποτελεσματικής αξιολόγησης μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα	679
Περίληψη	683
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	684
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	686
Σημαντικές έννοιες	686
<b>15 Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ και μάθηση</b>	688
Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ και λογοδοσία	690
Κανένα παιδί δεν μένει πίσω και ο αγώνας για την κορυφή	690
Η πρωτοβουλία για τη διατύπωση ενιαίου πυρήνα ΑΕΑ σε πολιτειακό επίπεδο	691
Τεστ υψηλού διακυβεύματος	691
Νεότερες εξελίξεις στην αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ	692
Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και το κίνημα λογοδοσίας	694
Σταθμισμένα τεστ	695
Χρήση των σταθμισμένων τεστ	696
Σταθμισμένα τεστ με αναφορά σε νόρμες ή σε κριτήρια	696
Είδη σταθμισμένων τεστ	697
Αξιολόγηση των σταθμισμένων τεστ: Ζητήματα εγκυρότητας	702
Κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των σταθμισμένων τεστ	703
Περιγραφική στατιστική	703
Ερμηνεία των αποτελεσμάτων των σταθμισμένων τεστ	707
Διαφορετικότητα και αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ	710
Διαφορετικότητα των μαθητών και μεροληψία της αξιολόγησης	712
Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ μαθητών που μαθαίνουν την κυρίαρχη γλώσσα ως δεύτερη γλώσσα	713
Διευκολύνσεις για τους μαθητές με ιδιαιτερότητες	714
Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Ο ρόλος σας στην αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ	715
Περίληψη	718
Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος	720
Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων	721
Σημαντικές έννοιες	721
Ειδικό λεξιλόγιο εκπαιδευτικής ψυχολογίας	723
Βιβλιογραφικές αναφορές	745