

# Περιεχόμενα

|  |           |
|--|-----------|
| Πρόλογος στην ελληνική έκδοση  | 19        |
| Πρόλογος   | 21        |
| Ευχαριστίες  | 27        |
| <b>1 Εκπαιδευτική ψυχολογία: Κατανοώντας τη μάθηση και τη διδασκαλία</b>                                 | <b>28</b> |
| Ο κυρίαρχος ρόλος των εκπαιδευτικών  | 30        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία, επαγγελματική γνώση και υποδειγματική διδασκαλία                                 | 31        |
| Επαγγελματική γνώση  | 32        |
| Επαγγελματική γνώση και αναστοχαστική πρακτική   | 41        |
| Ο ρόλος της έρευνας στην απόκτηση επαγγελματικής γνώσης  | 41        |
| Ποσοτική έρευνα  | 42        |
| Ποιοτική έρευνα  | 43        |
| Έρευνα δράσης  | 44        |
| Έρευνα βασισμένη στη σχεδίαση  | 44        |
| Η έρευνα και η ανάπτυξη θεωριών  | 45        |
| Η διδασκαλία στις σύγχρονες σχολικές τάξεις  | 46        |
| Αναμενόμενα εκπαιδευτικά αποτελέσματα και αξιολόγηση   | 46        |
| Άδεια ασκήσεως επαγγέλματος και αξιολόγηση των εκπαιδευτικών   | 49        |
| Διαφορετικότητα των μαθητών  | 52        |
| Τεχνολογία   | 53        |
| Η επίδραση της νευροεπιστήμης  | 54        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμογή της επαγγελματικής γνώσης στις σύγχρονες σχολικές τάξεις | 55        |
| Περίληψη   | 56        |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 58        |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 61        |
| Σημαντικές έννοιες   | 61        |
| <b>2 Γνωστική και γλωσσική ανάπτυξη</b>  | <b>62</b> |
| Τι είναι η ανάπτυξη;   | 64        |
| Οι βασικές αρχές της ανάπτυξης   | 64        |
| Το βιο-οικολογικό μοντέλο ανάπτυξης του Bronfenbrenner   | 65        |
| Νευροεπιστήμη και ανάπτυξη   | 68        |
| Η θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Piaget  | 73        |
| Η τάση για εξισορρόπηση  | 74        |
| Η ανάπτυξη των σχημάτων  | 75        |
| Ανταπόκριση στις εμπειρίες: Αφομοίωση και συμμόρφωση   | 75        |
| Τα στάδια της ανάπτυξης  | 77        |
| Νεοπιαζετιανές απόψεις για τη γνωστική ανάπτυξη  | 82        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμόζοντας τη θεωρία του Piaget στους μαθητές σας               | 83        |
| Η κοινωνικο-πολιτισμική θεωρία της γνωστικής ανάπτυξης του Vygotsky                                      | 86        |
| Μάθηση και ανάπτυξη σε ένα πολιτιστικό πλαίσιο   | 87        |
| Η ζώνη της εγγύτερης ανάπτυξης   | 89        |
| Πλαίσιο στήριξης: Διαδραστική υποστηρικτική διδασκαλία   | 90        |

|  |     |
|--|-----|
| Διαφορετικότητα: Πολιτισμός και ανάπτυξη   | 90  |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Εφαρμόζοντας τη θεωρία του Vygotsky στους μαθητές σας                               | 91  |
| Γλωσσική ανάπτυξη  | 98  |
| Θεωρίες γλωσσικής ανάπτυξης  | 99  |
| Η γλωσσική ανάπτυξη στη βρεφική ηλικία   | 99  |
| Η γλωσσική ανάπτυξη στην παιδική ηλικία  | 100 |
| Χρησιμοποιώντας τη γλώσσα στη διδασκαλία   | 101 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Βοηθώντας τους μαθητές σας να αναπτύξουν γλωσσικές ικανότητες                       | 104 |
| Περίληψη   | 108 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 109 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 110 |
| Σημαντικές έννοιες   | 111 |
| <b>3 Ανάπτυξη της προσωπικότητας, κοινωνική και ηθική ανάπτυξη</b>   | 112 |
| Η ανάπτυξη της προσωπικότητας  | 114 |
| Ιδιοσυγκρασία  | 115 |
| Περιβαλλοντικές επιδράσεις στην ανάπτυξη της προσωπικότητας  | 116 |
| Ανάπτυξη της προσωπικότητας και συναισθήματα   | 118 |
| Ανάπτυξη της προσωπικότητας και επίδοση  | 121 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να στηρίξετε την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών σας                    | 122 |
| Ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοαντίληψης  | 126 |
| Η θεωρία της ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης του Erikson  | 126 |
| Σύγχρονες θεωρήσεις για την ανάπτυξη της ταυτότητας  | 129 |
| Διαφορετικότητα και εθνοτική ταυτότητα   | 131 |
| Η ανάπτυξη της αυτοαντίληψης   | 132 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να ενισχύσετε την ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοαντίληψης των μαθητών σας | 133 |
| Κοινωνική ανάπτυξη   | 137 |
| Επιδράσεις στην κοινωνική ανάπτυξη   | 137 |
| Η αντίληψη της διαφορετικής οπτικής: Κατανοώντας τις σκέψεις και τα συναισθήματα των άλλων                                 | 139 |
| Επίλυση κοινωνικών προβλημάτων   | 140 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις γνώσεις για την κοινωνική ανάπτυξη με τους μαθητές σας        | 140 |
| Ανάπτυξη της ηθικότητας, κοινωνική υπευθυνότητα και αυτοέλεγχος  | 143 |
| Το ενδιαφέρον της κοινωνίας για την ηθική ανάπτυξη   | 143 |
| Θεωρία του κοινωνικού τομέα της ηθικής ανάπτυξης   | 144 |
| Η θεωρία της ηθικής ανάπτυξης του Piaget   | 145 |
| Η θεωρία ηθικής ανάπτυξης του Kohlberg   | 145 |
| Διαφυλικές διαφορές: Η ηθική της φροντίδας   | 148 |
| Συναισθηματικοί παράγοντες και ηθική ανάπτυξη  | 150 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προάγετε την ηθική ανάπτυξη των μαθητών σας                                  | 151 |
| Παράγοντες που δυσχεραίνουν την υγιή ανάπτυξη  | 154 |
| Παχυσαρκία   | 154 |
| Αλκοόλ και ουσίες  | 155 |
| Παιδική κακοποίηση   | 156 |
| Επιθετικότητα μεταξύ συνομηλίκων   | 156 |
| Περίληψη   | 161 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 163 |

|   |     |
|---|-----|
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 164 |
| Σημαντικές έννοιες  | 164 |
| <b>4 Διαφορετικότητα στη μάθηση</b>   | 166 |
| Πολιτισμός  | 168 |
| Εθνικότητα  | 169 |
| Πολιτισμός και σχολική τάξη   | 169 |
| Διαφορετικότητα στη γλώσσα  | 173 |
| Δίγλωσσοι μαθητές   | 174 |
| Διάλεκτοι   | 178 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Διδάσκοντας μαθητές με διαφορετικό πολιτισμικό και γλωσσικό υπόβαθρο | 178 |
| Φύλο  | 183 |
| Διαφυλικές διαφορές και σχολείο   | 184 |
| Διαφυλικές διαφορές και συμπεριφορά στην τάξη   | 185 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να διαχειριστείτε θέματα που σχετίζονται με το φύλο των μαθητών  | 186 |
| Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο  | 188 |
| Φτώχεια   | 190 |
| Κοινωνικο-οικονομικοί παράγοντες που επηρεάζουν τη μάθηση   | 191 |
| Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο και μαθητές σε κίνδυνο   | 194 |
| Μαθητές σε κίνδυνο και ψυχική ανθεκτικότητα   | 195 |
| Κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο: Χρήσιμες επισημάνσεις για τους εκπαιδευτικούς                                 | 197 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Προάγοντας την ψυχική ανθεκτικότητα στους μαθητές σας                | 197 |
| Περίληψη  | 202 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος   | 203 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 205 |
| Σημαντικές έννοιες  | 205 |
| <b>5 Μαθητές με ιδιαιτερότητες</b>  | 206 |
| Νοημοσύνη   | 208 |
| Ψυχομετρικές περιγραφές της νοημοσύνης  | 208 |
| Πολυπαραγοντικές θεωρίες της νοημοσύνης   | 209 |
| Νοημοσύνη: Δημιουργία ομάδων με βάση τις ικανότητες   | 212 |
| Μαθησιακά στυλ  | 216 |
| Το νομικό πλαίσιο για την εκπαίδευση μαθητών με ιδιαιτερότητες  | 218 |
| Νόμος για την εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρίες (IDEA)   | 218 |
| Βασικές διατάξεις του νόμου IDEA  | 219 |
| Εντοπισμός των μαθητών με ιδιαιτερότητες  | 222 |
| Διαφορετικότητα: Επισημάνσεις για τη διαδικασία ανίχνευσης  | 223 |
| Ιδιαιτερότητες και προβλήματα μάθησης   | 225 |
| Το ζήτημα της ετικετοποίησης  | 225 |
| Κατηγορίες ιδιαιτεροτήτων   | 225 |
| Νευροεπιστήμη και ιδιαιτερότητες  | 240 |
| Ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά   | 242 |
| Χαρακτηριστικά των ταλαντούχων και χαρισματικών μαθητών   | 242 |
| Εντοπίζοντας τους χαρισματικούς και ταλαντούχους μαθητές  | 243 |
| Προγράμματα για ταλαντούχα και χαρισματικά παιδιά   | 243 |
| Διαφορετικότητα: Η επιδίωξη της ισότητας στην ειδική αγωγή  | 244 |
| Οι ευθύνες των εκπαιδευτικών σε τάξεις συνεκπαίδευσης   | 245 |
| Προσαρμογή της διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών   | 245 |

|  |     |
|--|-----|
| Συνεργασία με άλλες ειδικότητες  | 247 |
| Προαγωγή της κοινωνικής αφομοίωσης και ανάπτυξης   | 248 |
| Περίληψη   | 252 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 253 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 255 |
| Σημαντικές έννοιες   | 255 |
| <b>6 Συμπεριφορισμός και κοινωνική γνωστική θεωρία</b>   | 256 |
| Συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις της μάθησης   | 258 |
| Κλασική εξαρτημένη μάθηση  | 258 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε την κλασική εξαρτημένη μάθηση με τους μαθητές σας             | 260 |
| Συντελεστική εξαρτημένη μάθηση   | 262 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε την συντελεστική εξαρτημένη μάθηση με τους μαθητές σας        | 272 |
| Εφαρμοσμένη ανάλυση της συμπεριφοράς   | 277 |
| Διαφορετικότητα: Αξιοποίηση του συμπεριφορισμού στην εκπαίδευση μαθητών από διαφορετικά πλαίσια                        | 281 |
| Κοινωνική γνωστική θεωρία  | 284 |
| Σύγκριση συμπεριφορισμού και κοινωνικής γνωστικής θεωρίας  | 285 |
| Μίμηση προτύπων  | 287 |
| Έμμεση μάθηση  | 292 |
| Απουσία προσδοκώμενων συνεπειών  | 292 |
| Αυτορρύθμιση   | 293 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Χρήση της κοινωνικής γνωστικής θεωρίας για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών | 298 |
| Περίληψη   | 304 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 306 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 306 |
| Σημαντικές έννοιες   | 307 |
| <b>7 Γνωστικές θεωρίες της μάθησης</b>   | 308 |
| Γνωστικές προσεγγίσεις της μάθησης   | 310 |
| Βασικές αρχές της γνωστικής θεωρίας μάθησης  | 311 |
| Ένα μοντέλο της ανθρώπινης μνήμης  | 314 |
| Είδη της μνήμης  | 316 |
| Αισθητηριακή μνήμη   | 316 |
| Εργαζόμενη μνήμη   | 316 |
| Μακρόχρονη μνήμη   | 321 |
| Αναπτυξιακές διαφορές και τα είδη μνήμης   | 325 |
| Η γνωστική νευροεπιστήμη της μνήμης  | 326 |
| Γνωστικές διαδικασίες  | 329 |
| Προσοχή  | 329 |
| Αντίληψη   | 332 |
| Κωδικοποίηση και στρατηγικές κωδικοποίησης   | 333 |
| Λήθη   | 340 |
| Αναπτυξιακές διαφορές και γνωστικές διαδικασίες  | 341 |
| Διαφορετικότητα: Η επίδραση της διαφορετικότητας στη γνώση   | 341 |
| Μεταγνώση: Γνώση και ρύθμιση της νόησης  | 344 |
| Μεταγνώση και έρευνα   | 345 |
| Αναπτυξιακές διαφορές και μεταγνώση  | 345 |
| Διαφορετικότητα: Μεταγνωστικές διαφορές σε σχέση με το φύλο, την κουλτούρα και τις ιδιαιτερότητες των μαθητών          | 346 |

|   |     |
|---|-----|
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η εφαρμογή της επεξεργασίας των πληροφοριών και του μοντέλου της ανθρώπινης μνήμης στους μαθητές σας | 350 |
| Περίληψη  | 358 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος   | 360 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 361 |
| Σημαντικές έννοιες  | 362 |
| <b>8 Σύνθετες γνωστικές θεωρίες</b>   | 364 |
| Εκμάθηση εννοιών  | 366 |
| Θεωρίες της εκμάθησης εννοιών   | 367 |
| Εκμάθηση εννοιών: Μια σύνθετη γνωστική διεργασία  | 369 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις θεωρίες εκμάθησης εννοιών με τους μαθητές σας                                  | 369 |
| Επίλυση προβλημάτων   | 372 |
| Σαφώς και ασαφώς προσδιορισμένα προβλήματα  | 373 |
| Διαδικασία επίλυσης προβλημάτων   | 373 |
| Δημιουργικότητα   | 377 |
| Εκπαιδευτική Ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων                   | 379 |
| Στρατηγικές μάθησης   | 387 |
| Μεταγνώση: Το θεμέλιο των στρατηγικών μάθησης   | 388 |
| Στρατηγικές μελέτης   | 388 |
| Κριτική σκέψη   | 394 |
| Εκπαιδευτική Ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν στρατηγικές μάθησης                                  | 395 |
| Μεταβίβαση της μάθησης  | 398 |
| Γενική και ειδική μεταβίβαση  | 399 |
| Παράγοντες που επηρεάζουν τη μεταβίβαση της μάθησης   | 399 |
| Διαφορετικότητα: Διαφορές των μαθητών που επηρεάζουν τη μεταβίβαση σύνθετων γνωστικών διεργασιών  | 400 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προάγετε τη μεταβίβαση στους μαθητές σας  | 402 |
| Περίληψη  | 405 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος   | 406 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 408 |
| Σημαντικές έννοιες  | 409 |
| <b>9 Η επίδραση του κοινωνικού πλαισίου στη δόμηση της γνώσης</b>   | 410 |
| Το κοινωνικό πλαίσιο  | 412 |
| Οι κοινωνικές επιρροές στη ζωή μας  | 412 |
| Η νευροεπιστήμη των κοινωνικών σχέσεων  | 413 |
| Η δόμηση της γνώσης   | 415 |
| Η μετάβαση από το γνωστικό στον κοινωνικό εποικοδομισμό   | 415 |
| Η δόμηση της γνώσης και οι επιστήμες της μάθησης  | 419 |
| Διαφορετικότητα: Πώς επηρεάζει τη δόμηση της γνώσης   | 423 |
| Παρανοήσεις: Όταν οι μαθητές δομούν λανθασμένη γνώση  | 424 |
| Παρανοήσεις στη μάθηση και στη διδασκαλία   | 425 |
| Πώς δημιουργούνται οι παρανοήσεις   | 425 |
| Η αντίσταση των παρανοήσεων στις αλλαγές  | 426 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η παροχή κατευθύνσεων στους μαθητές για τη δόμηση της γνώσης τους                                    | 426 |
| Ο ρόλος των εκπαιδευτικών στη δόμηση της γνώσης   | 426 |
| Προτάσεις για εφαρμογή στην τάξη  | 427 |
| Περίληψη  | 440 |

|   |     |
|---|-----|
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος   | 441 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 443 |
| Σημαντικές έννοιες  | 443 |
| <b>10 Κίνητρα και μάθηση</b>  | 444 |
| Τι είναι τα κίνητρα;  | 446 |
| Εξωτερικά και εσωτερικά κίνητρα   | 447 |
| Κίνητρα μάθησης   | 449 |
| Θεωρητικές προσεγγίσεις και κίνητρα μάθησης   | 450 |
| Η επίδραση των αναγκών στα κίνητρα μάθησης  | 453 |
| Η ιεράρχηση των αναγκών του Maslow  | 454 |
| Η ανάγκη για αυτοπροσδιορισμό   | 455 |
| Η ανάγκη διατήρησης της αυτο-αξίας  | 459 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των αναγκών για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας       | 460 |
| Η επίδραση των πεποιθήσεων στα κίνητρα μάθησης  | 464 |
| Πεποιθήσεις σχετικά με το αποτέλεσμα: Προσδοκίες  | 464 |
| Πεποιθήσεις σχετικά με την ευφυΐα: Παγιωμένη νοοτροπία (Mindset)  | 465 |
| Πεποιθήσεις σχετικά με τις ικανότητες: Αυτο-αποτελεσματικότητα  | 466 |
| Πεποιθήσεις σχετικά με την αξία: Η αξία της επίτευξης, της χρησιμότητας και το κόστος   | 467 |
| Πεποιθήσεις σχετικά με τα αίτια της επίδοσης: Αιτιακές αποδόσεις  | 468 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των πεποιθήσεων για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας   | 471 |
| Η επίδραση των στόχων στα κίνητρα μάθησης   | 474 |
| Στόχοι μάθησης και στόχοι επίδοσης  | 475 |
| Κοινωνικοί στόχοι   | 476 |
| Στόχοι αποφυγής εργασίας  | 476 |
| Διαφορετικότητα: Διαφορές των μαθητών ως προς τον προσανατολισμό των στόχων   | 476 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να χρησιμοποιήσετε την επίδραση των στόχων για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας        | 478 |
| Η επίδραση του ενδιαφέροντος και των συναισθημάτων στα κίνητρα μάθησης  | 481 |
| Προσωπικό και περιστασιακό ενδιαφέρον   | 481 |
| Συναισθήματα και κίνητρα  | 482 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να αξιοποιήσετε το ενδιαφέρον και τα συναισθήματα για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας | 488 |
| Περίληψη  | 492 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος   | 493 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 494 |
| Σημαντικές έννοιες  | 495 |
| <b>11 Ένα πρότυπο σχολικής τάξης για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών</b>  | 496 |
| Δημιουργία μιας σχολικής τάξης εστιασμένης στη μάθηση   | 498 |
| Ένα μοντέλο για την προαγωγή των κινήτρων των μαθητών   | 499 |
| Η σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή  | 499 |
| Ο εκπαιδευτικός: Ατομικά χαρακτηριστικά που ενισχύουν τα κίνητρα μάθησης  | 501 |
| Προσωπική διδακτική αποτελεσματικότητα: Πεποιθήσεις για τη διδασκαλία και τη μάθηση   | 501 |
| Προβολή προτύπων και ενθουσιασμός: Μετάδοση γνήσιου ενδιαφέροντος   | 502 |
| Φροντίδα: Κάλυψη των αναγκών των μαθητών να ανήκουν και να σχετίζονται με άλλους  | 503 |
| Προσδοκίες των εκπαιδευτικών: Προαγωγή της αίσθησης επάρκειας και των θετικών αιτιακών αποδόσεων  | 504 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να προβάλλετε ατομικά χαρακτηριστικά σας που ενισχύουν τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας              | 506 |
| Μαθησιακό κλίμα: Δημιουργία στην τάξη ενός περιβάλλοντος που ενισχύει τα κίνητρα  | 509 |

|  |            |
|--|------------|
| Τάξη και ασφάλεια: Οι σχολικές τάξεις ως ασφαλή πλαίσια μάθησης  | 509        |
| Επιτυχία: Ανάπτυξη της αυτο-αποτελεσματικότητας  | 510        |
| Μαθησιακές προκλήσεις: Ενίσχυση της αίσθησης επάρκειας   | 511        |
| Κατανόηση έργου: Ενίσχυση του αισθήματος αυτονομίας και αξίας  | 511        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε στην τάξη σας τη γνώση για τις παραμέτρους του μαθησιακού κλίματος              | 513        |
| Διδακτικές παράμετροι: Ανάπτυξη του ενδιαφέροντος για τις μαθησιακές δραστηριότητες  | 517        |
| Αφόρμηση: Προσέλκυση της προσοχής των μαθητών  | 517        |
| Προσωποποίηση: Σύνδεση με τη ζωή των μαθητών   | 518        |
| Εμπλοκή: Ενίσχυση του περιστασιακού ενδιαφέροντος  | 519        |
| Ανατροφοδότηση: Πληροφορίες σχετικά με την πρόοδο της μάθησης  | 520        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Πώς να εφαρμόσετε τις διδακτικές παραμέτρους για να ενισχύσετε τα κίνητρα μάθησης των μαθητών σας | 521        |
| Περίληψη   | 529        |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 529        |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 531        |
| Σημαντικές έννοιες   | 531        |
| <b>12 Η διαχείριση της σχολικής τάξης: Εκπαιδύοντας μαθητές με αυτορρύθμιση</b>  | <b>532</b> |
| Οι στόχοι της διαχείρισης της τάξης  | 534        |
| Η ανάπτυξη της αυτορρύθμισης των μαθητών   | 535        |
| Η δημιουργία μιας κοινότητας φροντίδας και εμπιστοσύνης  | 538        |
| Η μεγιστοποίηση του χρόνου διδασκαλίας και μάθησης   | 538        |
| Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης   | 539        |
| Προγραμματισμός της διδασκαλίας  | 540        |
| Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση   | 541        |
| Προγραμματισμός για τη διαχείριση της σχολικής τάξης στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση  | 544        |
| Προγραμματισμός για τις πρώτες μέρες στο σχολείο   | 547        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Ο καθορισμός και η διδασκαλία κανόνων στην τάξη σας   | 548        |
| Η επικοινωνία με τους γονείς   | 551        |
| Τα οφέλη της επικοινωνίας  | 551        |
| Στρατηγικές για την εμπλοκή των γονέων   | 552        |
| Παρεμβάσεις σε θέματα συμπεριφοράς   | 556        |
| Συναισθηματικοί παράγοντες και παρεμβάσεις   | 556        |
| Παρεμβάσεις γνωστικού τύπου  | 557        |
| Συμπεριφοριστικές παρεμβάσεις  | 561        |
| Το συνεχές μιας παρέμβασης   | 565        |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Η αποτελεσματική ανταπόκριση σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών σας                               | 567        |
| Διαχείριση σοβαρών προβλημάτων: Ανυπακοή και επιθετικότητα   | 570        |
| Η διαχείριση των ανυπάκουων μαθητών  | 570        |
| Η διαχείριση των διενέξεων   | 571        |
| Η διαχείριση του σχολικού εκφοβισμού   | 572        |
| Διαφορετικότητα: Η διαχείριση της σχολικής τάξης με μαθητές από διαφορετικά πλαίσια  | 573        |
| Περίληψη   | 576        |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος  | 577        |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων  | 578        |
| Σημαντικές έννοιες   | 578        |
| <b>13 Η διαχείριση της σχολικής τάξης: Εκπαιδύοντας μαθητές με αυτορρύθμιση</b>  | <b>580</b> |
| Σχεδιασμός της διδασκαλίας   | 582        |
| Επιλογή των θεμάτων  | 582        |

|   |     |
|---|-----|
| Προσδιορισμός των μαθησιακών στόχων   | 583 |
| Προετοιμασία και οργάνωση των μαθησιακών δραστηριοτήτων                                     | 586 |
| Σχεδιασμός της αξιολόγησης  | 587 |
| Διδακτική ευθυγράμμιση  | 587 |
| Σχεδιασμός της διδασκαλίας στο πλαίσιο των ΑΕΑ  | 587 |
| Εφαρμογή της διδασκαλίας  | 593 |
| Πεποιθήσεις και συμπεριφορές των εκπαιδευτικών  | 595 |
| Οργάνωση  | 596 |
| Επανάληψη   | 596 |
| Επικέντρωση   | 596 |
| Ερωτήσεις   | 597 |
| Ανατροφοδότηση  | 598 |
| Ανακεφαλαίωση   | 601 |
| Επικοινωνία   | 602 |
| Μοντέλα διδασκαλίας   | 604 |
| Άμεση διδασκαλία  | 604 |
| Προφορική εισήγηση - συζήτηση   | 609 |
| Καθοδηγούμενη ανακάλυψη   | 613 |
| Συνεργατική μάθηση  | 617 |
| Αντεστραμμένη διδασκαλία  | 621 |
| Διαφοροποιημένη διδασκαλία  | 622 |
| Η αποτελεσματική χρήση του PowerPoint   | 625 |
| Αξιολόγηση και μάθηση: Η χρήση της αξιολόγησης ως εργαλείο μάθησης                          | 628 |
| Περίληψη  | 631 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος                             | 632 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 634 |
| Σημαντικές έννοιες  | 635 |
| <b>14 Η ενίσχυση της μάθησης μέσω της αξιολόγησης</b>                                       | 636 |
| Αξιολόγηση στην τάξη  | 639 |
| Αξιολόγηση για τη μάθηση  | 639 |
| Εγκυρότητα: Η λήψη ορθών αποφάσεων για την αξιολόγηση                                       | 642 |
| Αξιοπιστία: Συνέπεια στην αξιολόγηση  | 642 |
| Άτυπη αξιολόγηση  | 644 |
| Άτυπη αξιολόγηση και μαθησιακές δραστηριότητες  | 644 |
| Αξιοπιστία και άτυπη αξιολόγηση   | 646 |
| Τυπική αξιολόγηση   | 647 |
| Γραπτές δοκιμασίες (χαρτί και μολύβι)   | 647 |
| Εκτίμηση της επίδοσης   | 655 |
| Ατομικός φάκελος αξιολόγησης: Βοηθώντας τους μαθητές να αναπτύξουν δεξιότητες αυτορρύθμισης | 658 |
| Εκτίμηση των μορφών της τυπικής αξιολόγησης   | 661 |
| Αποτελεσματικές πρακτικές αξιολόγησης   | 662 |
| Σχεδιασμός της αξιολόγησης  | 663 |
| Αξιολόγηση και προετοιμασία των μαθητών   | 664 |
| Χορήγηση των αξιολογήσεων   | 668 |
| Ανάλυση των αποτελεσμάτων   | 668 |
| Παροχή ανατροφοδότησης στους μαθητές  | 670 |
| Ενίσχυση της αποτελεσματικότητας των πρακτικών αξιολόγησης                                  | 671 |
| Ο σχεδιασμός ενός ολοκληρωμένου συστήματος αξιολόγησης                                      | 672 |
| Διαμορφωτική και αθροιστική αξιολόγηση  | 673 |
| Ο σχεδιασμός ενός συστήματος βαθμολόγησης   | 673 |



|   |     |
|---|-----|
| Βαθμολόγηση: Ενισχύοντας τη μάθηση και τα κίνητρα   | 675 |
| Σχεδιασμός και προετοιμασία των διαγωνισμάτων   | 677 |
| Ανάλυση των δεδομένων της βαθμολόγησης  | 678 |
| Διατήρηση αρχείου για κάθε μαθητή   | 678 |
| Διαφορετικότητα: Πρακτικές αποτελεσματικής αξιολόγησης μαθητών από διαφορετικά περιβάλλοντα | 679 |
| Περίληψη  | 683 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος                             | 684 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 686 |
| Σημαντικές έννοιες  | 686 |
| <b>15 Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ και μάθηση</b>   | 688 |
| Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ και λογοδοσία  | 690 |
| Κανένα παιδί δεν μένει πίσω και ο αγώνας για την κορυφή                                     | 690 |
| Η πρωτοβουλία για τη διατύπωση ενιαίου πυρήνα ΑΕΑ σε πολιτειακό επίπεδο                     | 691 |
| Τεστ υψηλού διακυβεύματος   | 691 |
| Νεότερες εξελίξεις στην αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ                                      | 692 |
| Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών και το κίνημα λογοδοσίας                                       | 694 |
| Σταθμισμένα τεστ  | 695 |
| Χρήση των σταθμισμένων τεστ   | 696 |
| Σταθμισμένα τεστ με αναφορά σε νόρμες ή σε κριτήρια   | 696 |
| Είδη σταθμισμένων τεστ  | 697 |
| Αξιολόγηση των σταθμισμένων τεστ: Ζητήματα εγκυρότητας                                      | 702 |
| Κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων των σταθμισμένων τεστ                              | 703 |
| Περιγραφική στατιστική  | 703 |
| Ερμηνεία των αποτελεσμάτων των σταθμισμένων τεστ  | 707 |
| Διαφορετικότητα και αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ  | 710 |
| Διαφορετικότητα των μαθητών και μεροληψία της αξιολόγησης                                   | 712 |
| Αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ μαθητών που μαθαίνουν την κυρίαρχη γλώσσα ως δεύτερη γλώσσα  | 713 |
| Διευκολύνσεις για τους μαθητές με ιδιαιτερότητες  | 714 |
| Εκπαιδευτική ψυχολογία και διδασκαλία: Ο ρόλος σας στην αξιολόγηση με σταθμισμένα τεστ      | 715 |
| Περίληψη  | 718 |
| Προετοιμασία για τις εξετάσεις της άδειας ασκήσεως επαγγέλματος                             | 720 |
| Ερωτήσεις για ανάλυση περιπτώσεων   | 721 |
| Σημαντικές έννοιες  | 721 |
| Ειδικό λεξιλόγιο εκπαιδευτικής ψυχολογίας   | 723 |
| Βιβλιογραφικές αναφορές   | 745 |