

# Περιεχόμενα

Πρόλογος	2
<b>1 Ηλεκτρονική μάθηση (e-learning)</b>	2
1.1 Εισαγωγή	2
1.2 Η ηλεκτρονική μάθηση ως εκπαιδευτική πλατφόρμα	2
1.3 Ηλεκτρονική μάθηση και ακαδημαϊκή γνώση	2
1.4 Ορισμοί και οριοθέτηση του πεδίου της ηλεκτρονικής μάθησης	2
1.4.1 Το πλαίσιο διαπραγμάτευσης	2
1.5 Μορφές ηλεκτρονικής μάθησης	2
1.6 Η μικτή μάθηση (blended learning)	2
1.6.1 Το μοντέλο της ανεστραμμένης μάθησης (flipped learning)	2
<b>2 Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης</b>	2
2.1 Εισαγωγή	2
2.2 Ασύγχρονες τεχνολογίες	2
2.2.1 Ασύγχρονη συζήτηση	2
2.2.2 Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης (ΣΔΜ)	2
2.2.3 Ιστολόγια	2
2.2.4 Wikis	2
2.2.4 e-portfolios	2
2.2.5 Περιβάλλοντα διαμοίρασης περιεχομένου	2
2.3 Σύγχρονες τεχνολογίες	2
2.3.1 Σύγχρονη συνομιλία (chat)	2
2.3.2 Τηλεδιάσκεψη	2
2.4 Άλλες Τεχνολογίες	2
2.4.1 Συνεργατική δημιουργία κειμένων	2
2.4.2 Εφαρμογές podcasting	2
2.4.3 Συστήματα Διαχείρισης Μαθησιακών Δραστηριοτήτων	2
2.4.4 Εικονικά περιβάλλοντα πολλών χρηστών	2
2.4.5 Αναδυόμενες εκπαιδευτικές τεχνολογίες	2
2.5 Τεχνολογικά περιβάλλοντα και δυνατότητες χρήσης	2
2.6 Χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής μάθησης	2
2.6.1 Δυνατότητες της ηλεκτρονικής μάθησης	2
2.6.2 Περιορισμοί της ηλεκτρονικής μάθησης	2
2.7 Ο ρόλος του διδάσκοντα στην ηλεκτρονική μάθηση	2
2.7.1 Δυσκολίες και αντιλήψεις διδασκόντων για την ηλεκτρονική μάθηση	2

## ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ

8 / ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

<b>3</b>	<b>Εκπαίδευση από απόσταση</b>	2
3.1	Εισαγωγή	2
3.2	Το εννοιολογικό πλαίσιο	2
3.3	Η εξέλιξη της Εκπαίδευσης από Απόσταση	2
3.4	Η θεωρητική θεμελίωση του πεδίου της ΕαΑ	2
3.4.1	Ανεξάρτητες σπουδές: Η συμβολή του Wedemeyer	2
3.4.2	Το βιομηχανικό μοντέλο (Peters)	2
3.4.3	Ο καθοδηγούμενος εκπαιδευτικός διάλογος Holmberg	2
3.4.2	Το εκπαιδευτικό υλικό	2
3.5	Η θεωρία της διαδραστικής απόστασης (transactional distance)	2
3.5.1	Η έννοια της αυτονομίας	2
3.5.2	Ο ρόλος των ΤΠΕ και η συμβολή του Bates	2
3.6	Επικοινωνία και υποστήριξη	2
3.6.1	Δομές υποστήριξης σπουδαστών	2
3.6.2	Ο ρόλος του διδάσκοντα στην ΕαΑ	2
3.6.3	Η ανατροφοδότηση στην ΕαΑ	2
3.7	Πανεπιστήμια από απόσταση	2
3.7.1	British Open University (BOU)	2
3.7.2	Ανοικτό Πανεπιστήμιο Καταλονίας	2
3.7.3	AthabascaUniversity	2
3.7.4	OpenUniversitiesAustralia (OUA)	2
3.7.5	Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)	2
<b>4</b>	<b>Παιδαγωγικές Θεωρίες και Ηλεκτρονική Μάθηση</b>	2
4.1	Εισαγωγή	2
4.2	Το εποικοδομητικό μοντέλο του Biggs	2
4.3	Συνεργατική Μάθηση	2
4.3.1	Ομαδοσυνεργατική Μάθηση	2
4.3.2	Διαφορές μεταξύ ομαδικής και συνεργατικής μάθησης	2
4.5	Πλαισιωμένη μάθηση (Situated learning)	2
4.5.1	Γνωστική μαθητεία (cognitive apprenticeship)	2
4.6	Αναστοχαστική μάθηση (reflective learning)	2
4.6.1	Παραδείγματα αναστοχασμού	2
4.6.2	Αναστοχαστική σκέψη μέσω εκπαιδευτικών ιστολογίων	2
4.7	Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση (self-directed learning)	2
4.8	Αυτορρυθμιζόμενη μάθηση (self-regulated learning)	2
4.9	Αυθεντική μάθηση	2
4.10	Θεωρία Δραστηριότητας (Activity Theory)	2
4.11	Κονεκτιβισμός (Connectivism)	2
4.12	Τα χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής μάθησης	2
<b>5</b>	<b>Μοντέλα Ηλεκτρονικής Μάθησης</b>	2
5.1	Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικός σχεδιασμός	2

## ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ

<b>5.2</b>	Μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης	2
<b>5.3</b>	Από τον διδακτικό σχεδιασμό στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό	2
<b>5.4</b>	Εννοιολογικό πλαίσιο του εκπαιδευτικού σχεδιασμού	2
5.4.1	Η έννοια της μαθησιακής δραστηριότητας	2
5.4.2	Τύποι μαθησιακών δραστηριοτήτων	2
5.4.3	Νέες τάσεις μαθησιακού σχεδιασμού	2
<b>5.5</b>	Το μοντέλο της σύνθετης μάθησης	2
<b>5.6</b>	Το μοντέλο των πέντε αρχών	2
<b>5.7</b>	Το μοντέλο συνομιλίας	2
<b>5.8</b>	Το μοντέλο πέντε σταδίων (e-moderating)	2
5.8.1	e-δραστηριότητες (e-tivities)	2
<b>5.9</b>	Η θεωρία της Διασυνδεδεμένης Συνεργατικής Μάθησης	2
<b>5.10</b>	Το μοντέλο μαθησιακού σχεδιασμού των επτά συνιστωσών (7Cs)	2
<b>5.11</b>	Μοντέλο κοινότητας διερεύνησης (Community of Inquiry)	2
5.11.1	Κοινωνική παρουσία (social presence)	2
5.11.2	Γνωστική παρουσία (cognitive presence)	2
5.11.3	Διδακτική παρουσία (teaching presence)	2
5.11.4	Κριτική αποτίμηση και αναθεώρηση	2
<b>6</b>	<b>Σχεδιασμός μαθημάτων ηλεκτρονικής μάθησης</b>	2
<b>6.1</b>	Το πλαίσιο του σχεδιασμού ηλεκτρονικών μαθημάτων	2
<b>6.2</b>	Συστήματα Διαχείρισης Μάθησης	2
6.2.1	Δομή Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης	2
6.2.2	Περιορισμοί των Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης	2
6.2.3	Νέα γενιά Συστημάτων Διαχείρισης Μάθησης (LMS 2.0)	2
<b>6.3</b>	Σχεδιασμός δραστηριοτήτων (e-tivities)	2
<b>6.4</b>	Παραδείγματα e-δραστηριοτήτων	2
<b>6.5</b>	Οι ασύγχρονες συζητήσεις ως εκπαιδευτικό εργαλείο	2
6.5.1	Πρόσωπο με πρόσωπο συζητήσεις και ασύγχρονες συζητήσεις	2
6.5.2	Μαθησιακοί στόχοι ηλεκτρονικών συζητήσεων	2
6.5.3	Μορφές ηλεκτρονικών συζητήσεων	2
6.5.4	Καταιγισμός ιδεών	2
6.5.5	Σχεδιασμοί ανάθεσης ρόλων	2
6.5.6	Ο ρόλος του διδάσκοντα στις ηλεκτρονικές συζητήσεις	2
6.5.7	Αξιολόγηση της συμμετοχής σε ασύγχρονες συζητήσεις	2
<b>6.6</b>	Μελέτη και ανάλυση ασύγχρονων ηλεκτρονικών συζητήσεων	2
<b>7</b>	<b>Ηλεκτρονική μάθηση 2.0 (e-learning 2.0)</b>	2
<b>7.1</b>	Η ηλεκτρονική μάθηση δεύτερης γενιάς	2
<b>7.2</b>	Το παιδαγωγικό πλαίσιο του Ιστού 2.0	2
<b>7.3</b>	Ανοιχτοί Εκπαιδευτικοί Πόροι (ΑΕΠ)	2
7.3.1	Εργαλεία ανάπτυξης και πρότυπα ψηφιακού περιεχομένου	2
7.3.2	Αποθετήρια ανοιχτού περιεχομένου	2

## ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ

10 / ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΜΑΘΗΣΗ

7.4	Κινητή μάθηση	2
7.5	Οριοθέτηση της Ηλεκτρονικής Μάθησης 2.0	2
7.6	Περιεχόμενο 2.0	2
7.7	Παιδαγωγική 2.0	2
7.8	Ηοικοσυστημική θεώρηση της μάθησης	2
<b>8</b>	<b>Σχεδιασμοί και ανάλυση εκπαιδευτικών ιστολογίων και wikis</b>	<b>2</b>
8.1	Εισαγωγή	2
8.2	Τύποι ιστολογίων	2
8.3	Εννοιολογικό πλαίσιο και σχεδιασμός εκπαιδευτικών ιστολογίων	2
8.4	Βιβλιογραφική επισκόπηση	2
8.5	Σχεδιασμός εκπαιδευτικών ιστολογίων	2
8.5.1	Μελέτη περίπτωσης 1: Σχεδιασμός σχεδίων έρευνας	2
8.5.3	Μελέτη περίπτωσης 3: Το ιστολόγιο ως περιβάλλον ακαδημαϊκής γραφής	2
8.5.2	Μελέτη περίπτωσης 2: Το ιστολόγιο ως κοινότητα διερεύνησης	2
8.6	Προς ένα ολοκληρωμένο πλαίσιο ανάλυσης της συμμετοχής σε εκπαιδευτικά ιστολόγια	2
8.6.1	Ανάλυση Κοινότητας Διερεύνησης	2
8.6.2	Χαρτογράφηση δραστηριοτήτων ιστολογίου	2
8.6.3	Ανάλυση Κοινωνικών Δικτύων	2
8.8	Εκπαιδευτικές εφαρμογές των wikis	2
<b>9</b>	<b>Σχεδιασμοί και ανάλυση εκπαιδευτικών wikis</b>	<b>2</b>
9.1	Εισαγωγή	2
9.2	Εκπαιδευτικές εφαρμογές των wikis	2
9.3	Εννοιολογικό πλαίσιο σχεδιασμού wikis	2
9.4	Ερευνητικοί άξονες και ζητήματα	2
9.4.1	Αντιλήψεις και δυσκολίες εκπαιδευόμενων για τα εκπαιδευτικά wikis	2
9.4.2	Συμβολή των wikis στη συνεργατική μάθηση	2
9.4.3	Ανάλυση του περιεχομένου wiki	2
9.4.4	Ανάλυση συνεργατικών σχημάτων σε wiki	2
9.5	Σχεδιασμός εκπαιδευτικού wiki: Μία μελέτη περίπτωσης	2
9.6	Ανάλυση της συμμετοχής σε wiki	2
9.6.1	Περιγραφική ανάλυση της συμμετοχής	2
9.6.2	Σχήματα συνεργατικής ανάπτυξης περιεχομένου wiki	2
9.6.3	Αναπαράσταση της συνολικής εξέλιξης wiki	2
9.6	Προτάσεις σχεδιασμού και υλοποίησης εκπαιδευτικών wikis	2
9.6.1	Τεχνικός σχεδιασμός και οργάνωση	2
9.6.1	Παιδαγωγικός σχεδιασμός και ρόλος του διδάσκοντα	2
<b>10</b>	<b>Σχεδιασμοί με e-portfolios</b>	<b>2</b>
10.1	Εισαγωγή	2

## ΔΕΙΓΜΑ ΠΡΙΝ ΤΙΣ ΔΙΟΡΘΩΣΕΙΣ

<b>10.2</b>	Εννοιολογικό πλαίσιο και διαστάσεις του e-portfolio	2
<b>10.3</b>	Τύποι e-portfolios	2
<b>10.4</b>	Υλοποίηση δράσεων e-portfolio	2
10.4.1	Μελέτη περίπτωσης 1: Το Elgg ως portfolio εργασίας	2
10.4.2	Μελέτη περίπτωσης 2: e-portfolio μέσω wiki	2
10.4.3	Μελέτη περίπτωσης 3: e-portfolio αξιολόγησης	2
<b>10.5</b>	Τα παιδαγωγικά χαρακτηριστικά των e-portfolios	2
<b>10.6</b>	Πλαίσιο σχεδιασμού δράσεων e-portfolio	2
<b>10.7</b>	Αυτο-κατευθυνόμενη μάθηση μέσω e-portfolio	2
10.7.1	Αποτελέσματα μιας εμπειρικής μελέτης	2
<b>11</b>	<b>Νέες τάσεις και κατευθύνσεις στην ηλεκτρονική μάθηση</b>	2
<b>11.1</b>	Μαζικά Ανοικτά Ηλεκτρονικά Μαθήματα	2
<b>11.2</b>	Τύποι Μαζικών Ανοικτών Ηλεκτρονικών Μαθημάτων	2
<b>11.3</b>	Αρχές σχεδιασμού Ανοικτών Ηλεκτρονικών Μαθημάτων	2
11.3.1	Μελέτη περίπτωσης: MOOC και επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών	2
11.3.2	Αποτελέσματα και προτάσεις	2
<b>11.4</b>	Κοινότητες Πρακτικής και Μάθησης	2
<b>11.5</b>	Ηλεκτρονικές Κοινότητες Μάθησης	2
11.5.1	Τύποι ηλεκτρονικών κοινοτήτων μάθησης	2
11.5.2	Οριοθετημένες κοινότητες μάθησης	2
11.5.2	Ηλεκτρονικές Κοινότητες Εκπαιδευτικών	2
<b>11.6</b>	Εννοιολογικό πλαίσιο και σχεδιασμοί κοινοτήτων μάθησης	2
11.6.1	Μελέτη περίπτωσης 1: Κοινότητα καθηγητών πληροφορικής	2
11.6.2	Μελέτη περίπτωσης 2: Ο ρόλος της δομής στην ανάπτυξη κοινότητας	2
<b>11.7</b>	Μαθησιακή Αναλυτική (Learning Analytics)	2
11.7.1	Εννοιολογικό πλαίσιο και ορισμοί	2
11.7.2	Το πλαίσιο της μαθησιακής αναλυτικής	2